

**Минобрнауки РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Факультет информатики и информационных технологий**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационные технологии в деятельности**  
**психолога**

**Образовательная программа**

**37.03.01.-Психология**

Направленность (профиль)

**Психологическое консультирование**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная

Очно-заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Информационные технологии в деятельности психолога**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО- бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, приказ Минобрнауки России от 29.07.2020г. №839.


Разработчик: кафедра Прикладной информатики,  
Камилов М.-Б., доцент, Муртилова К.М., к.э.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры ПИ от «22» 03.2022г., протокол № 7

Зав. кафедрой  Камилов М.-К.Б.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии ФИиИТ факультета от «22» июня 2022 г., протокол №7.

Председатель  Бакмаев Ш.А.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «22» июня 2022г.   
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Информационные технологии в деятельности психолога» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриата по направлению 37.03.01-Психология

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах -108 часа по видам учебных занятий:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего, час	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	108	82	32	32	18			26	Зачет

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	Всего, час	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них						
	Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
2	108	48	16	16	16			60	Зачет

### 1. Цели освоения дисциплины в структуре ОПОП

Целью преподавания курса является ознакомление с различными информационными системами и технологиями, используемыми в психологической деятельности, сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационные технологии в деятельности психолога» входит в *базовую* часть образовательной программы *бакалавриата* по направлению 37.03.01. -Психология.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения Дисциплины

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Наименование категории (группы)	Результаты освоения ОП (код и наименование)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	<b>Знает:</b> основы информационно-библиографической культуры, возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), требования информационной безопасности стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности, приводит примеры преимущества различных способов решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с

		<p>УК-1.4.Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5.Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6.Аргументировано формирует собственное.</p> <p>УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности, приводит примеры, приводит сравнительную характеристику</p> <p><b>Умеет:</b>  применять основы информационно-библиографической культуры, возможности информационно-коммуникационных технологий, требования информационной безопасности для решения профессиональных задач решать стандартные задачи профессиональной деятельности, стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности, приводит примеры областей выбирать оптимальный способ решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности, обосновывает свой выбор</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по основам информационно-библиографической культуры, с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности навыками использования ИКТ для решения стандартных задач в среде профессиональных информационных продуктов;</p>
--	--	---	--

			<p>владеет навыками работы с программными продуктами в сфере информационной безопасности</p> <p>навыками реализации адекватного (сложившейся в профессиональной сфере деятельности ситуации) способ решения стандартных задач на основе информационно-библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИОПК-9.1:</b> Понимает принципы, методы и свойства современных информационных технологий</p> <p><b>ИОПК-9.2:</b> Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> информации, её видов и свойств, методов поиска, систематизации, обработки, анализа, передачи информации, информационных технологий, их современных видов, принципов, методов, области применения;</p> <p><b>Умеет:</b> понимать принципы, методы и свойства современных информационных технологий;</p> <p><b>Владеет:</b> использования информационных технологий.</p> <p>Знания: ных технологий систематизации, обработки, анализа, передачи информации для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; самостоятельного освоения новых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине

Очная форма обучения

Код Разд ела/ тема	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компе тении	Литератур а
		Все го час ов	Ле кци и	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксп	лаб. зан.	ксп			
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>32</b>		<b>26</b>		
	<b>Модуль 1. Информационные процессы и процедуры преобразования информации в деятельности психолога</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>8</b>	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
1.	<b>Информационные процессы в деятельности психолога</b> 1.Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в деятельности психолога 2.Основные процедуры преобразования информации в деятельности психолога 3.Тенденции развития информационных технологий в психологической деятельности	12	2	2		4		4	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
2.	<b>Качественные и количественные характеристики информации.</b> 1.Классификация информации в деятельности психолога 2.Количественные характеристики информации 3.Качественные характеристики информации	12	4	2		4		2	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5

3.	<p><b>Технические средства реализации информационных процессов в деятельности психолога.</b></p> <p>1. Классификация технических средств используемых в деятельности психолога</p> <p>2. Конфигурации технических средств и основные блоки, их назначение, важнейшие характеристики.</p> <p>3. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа- комплект. Виды принтеров и их основные технические характеристики.</p> <p>4. Понятие автоматического рабочего места (АРМ) специалиста- психолога.</p>	12	4	2		4		2	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
	<p><b>Модуль 2. Информационные системы в психологической деятельности</b></p>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>8</b>	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
4.	<p><b>Основные понятия об информационных системах в деятельности психолога.</b></p> <p>1. Понятие информационной системы.</p> <p>2. Процессы, обеспечивающие работу ИС.</p> <p>3. Основные свойства информационных систем.</p> <p>4. Состав и структура ИС</p>	12	2	2		4		4	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
5.	<p><b>Программное обеспечение компьютерных систем в деятельности психолога</b></p> <p>1. Табличная обработка информации в деятельности психолога</p> <p>2. Средства визуализации</p>	12	4	2		4		4	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5



	информации 3.Справочно-правовые системы									
6.	<b>Информационные системы в психологической деятельности</b> 1.Программы для психологической диагностики и тестирования 2.Базы данных и системы управления базами данных. 3.Специализированные программные средства в деятельности психолога	12	4	2		4		2	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
	<b>Модуль 3. Основы разработки информационных систем и информационных технологий для психологических служб</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>12</b>		<b>6</b>	УК-1 ОПК-9	
7.	<b>Методологические основы разработки ИС и ИТ в деятельности психолога</b> 1. Основные принципы построения ИС и ИТ 2. Стадии и этапы жизненного цикла создания ИС и ИТ в деятельности психолога	12	4	2		4		2	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
	<b>2. Модели жизненного цикла создания ИС и ИТ в деятельности психолога</b>  1.Каскадная модель ЖЦ ИС и ИТ 2.Итерационная модель ЖЦ ИС и ИТ 3.Спиральная модель ЖЦ ИС ИТ	12	4	2		4		2	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5

3.	<b>Организация разработки ИС и ИТ в деятельности психолога</b>  1.Инфоогическое моделирование 2. Понятие состава и содержания работ на стадии технического проектирования 3. Основы работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения информационной системы	12	4	2		4		2	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
<b>ИТОГО: ЗАЧЕТ</b>		<b>108</b>	<b>32</b>	<b>18</b>		<b>32</b>		<b>26</b>		

Очно-заочная форма обучения

Код Разд ела/ тема	Наименование разделов	Контактная работа						СРС	Компе тении	Литератур а
		Все го час ов	Ле кци и	Прак.		Лабор.				
				пр. зан.	ксп	лаб. зан.	ксп			
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>60</b>		
	<b>Модуль 1. Информационные процессы и процедуры преобразования информации в деятельности психолога</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
1.	<b>Информационные процессы в деятельности психолога</b> 1.Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в деятельности психолога 2.Основные процедуры преобразования информации в деятельности психолога 3.Тенденции развития информационных	12	2	2		2		6	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5

	технологий в психологической деятельности									
2.	<b>Качественные и количественные характеристики информации.</b> 1.Классификация информации в деятельности психолога 2.Количественные характеристики информации 3.Качественные характеристики информации	12	2	2		2		6	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
3.	<b>Технические средства реализации информационных процессов в деятельности психолога.</b> 1. Классификация технических средств используемых в деятельности психолога 2.Конфигурации технических средств и основные блоки , их назначение, важнейшие характеристики. 3. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа- комплект. Виды принтеров и их основные технические характеристики. 4.Понятие автоматическое рабочее место (АРМ) специалиста- психолога.	12	2	2		2		6	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
	<b>Модуль 2. Информационные системы в психологической деятельности</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>18</b>	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5

4.	<b>Основные понятия об информационных системах в деятельности психолога.</b> 1. Понятие информационной системы. 2. Процессы, обеспечивающие работу ИС. 3. Основные свойства информационных систем. 4. Состав и структура ИС	12	2	2		4		6	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
5.	<b>Программное обеспечение компьютерных систем в деятельности психолога</b> 1. Табличная обработка информации в деятельности психолога 2. Средства визуализации информации 3. Справочно-правовые системы	12	2	2		4		6	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
6.	<b>Информационные системы в психологической деятельности</b> 1. Программы для психологической диагностики и тестирования 2. Базы данных и системы управления базами данных. 3. Специализированные программные средства в деятельности психолога	12	2	2		2		6	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
	<b>Модуль 3. Основы разработки информационных систем и информационных технологий для психологических служб</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>24</b>	УК-1 ОПК-9	
7.	<b>Методологические основы разработки ИС и ИТ в деятельности психолога</b> 1. Основные принципы построения ИС и ИТ 2. Стадии и этапы жизненного цикла создания ИС и ИТ в деятельности психолога	12	1	2		4		8	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5

	<b>2. Модели жизненного цикла создания ИС и ИТ в деятельности психолога</b>  1.Каскадная модель ЖЦ ИС и ИТ 2.Итерационная модель ЖЦ ИС и ИТ 3.Спиральная модель ЖЦ ИС ИТ	12	2	2		4		8	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
3.	<b>Организация разработки ИС и ИТ в деятельности психолога</b>  1.Инфоогическое моделирование 2. Понятие состава и содержания работ на стадии технического проектирования 3. Основы работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения информационной системы	12	2	2		4		8	УК-1 ОПК-9	Л 1-Л5
	<b>ИТОГО: ЗАЧЕТ</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>60</b>		

#### 4.2. Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам

##### Содержание тем и разделов

##### Модуль 1.

##### **Модуль 1. Информационные процессы и процедуры преобразования информации в деятельности психолога**

Тема 1. Информационные процессы в деятельности психолога

Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в деятельности психолога

Основные процедуры преобразования информации в деятельности

психолога

Тенденции развития информационных технологий в психологической деятельности

Тема 2. Качественные и количественные характеристики информации.

Классификация информации в деятельности психолога

Количественные характеристики информации

Качественные характеристики информации

Тема 3. Технические средства реализации информационных процессов в деятельности психолога.

Классификация технических средств используемых в деятельности психолога

Конфигурации технических средств и основные блоки, их назначение, важнейшие характеристики.

Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа- комплект.

Виды принтеров и их основные технические характеристики.

Понятие автоматическое рабочее место (АРМ).

специалиста- психолога.

## **Модуль 2. Информационные системы в психологической деятельности**

Тема 4. Основные понятия об информационных системах в деятельности психолога.

Понятие информационной системы.

Процессы, обеспечивающие работу ИС.

Основные свойства информационных систем.

Состав и структура ИС

Тема 6. Программное обеспечение компьютерных систем в деятельности психолога

Табличная обработка информации в деятельности психолога

Средства визуализации информации

Справочно-правовые системы

Тема 6. Информационные системы в психологической деятельности

Понятие и классификация программного обеспечения ПК. Системное, прикладное и сервисное ПО. Программы для психологической диагностики и тестирования. Базы данных и системы управления базами данных. Специализированные программные средства в деятельности психолога. Программы для психологической диагностики и тестирования.

Компьютерные статистические системы, назначение, особенности,

подготовка данных. Прикладные программные системы для психодиагностической характеристики осужденных. Программа Psychometric Expert: структура, принадлежность, назначение, способы и методы задания тестируемых, тестовая база, методы интерпретации и анализа результатов обработки данных.

### **Модуль 3. Основы разработки информационных систем и информационных технологий для психологических служб**

Тема 7. Методологические основы разработки ИС и ИТ в деятельности психолога

Основные принципы построения ИС и ИТ

Стадии и этапы жизненного цикла создания ИС и ИТ в деятельности психолога.

Тема 8. Модели жизненного цикла создания ИС и ИТ в деятельности психолога

Каскадная модель ЖЦ ИС и ИТ.

Итерационная модель ЖЦ ИС и ИТ

Спиральная модель ЖЦ ИС ИТ

Тема 9. Организация разработки ИС и ИТ в деятельности психолога  
Инфологическое моделирование

Понятие состава и содержания работ на стадии технического проектирования

Основы работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения информационной системы.

Основы теории информационных процессов и систем

### **Содержание лабораторных работ**

**Лабораторная работа № 1.** Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel

Цель работы: сформировать навыки создания, редактирования и обработки табличных документов в MS Excel.

Вопросы для самопроверки

1. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft Excel? Перечислите их назначение.

2. Какие команды можно выполнять на панелях Главная, Вставка, Разметка страницы, Формулы, Данные, Вид?
3. Объясните принцип создания простого и многоуровневого заголовка таблицы в Microsoft Excel.
4. Какие действия можно осуществлять в режиме Формат ячеек?
5. Объясните принцип копирования ячеек в Microsoft Excel.
6. Что такое формула в Microsoft Excel?
7. Объясните особенности использования абсолютных и относительных ссылок в формулах Microsoft Excel.
8. Объясните принцип создания диаграмм в Microsoft Excel.
9. Для чего необходимы режимы Сортировки и Фильтрации данных в Microsoft Excel.

**Лабораторная работа №2.** Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel.

Цель работы: изучить возможности использования электронных таблиц MS Excel для анализа и обработки педагогических измерений.

Порядок выполнения лабораторной работы №6, рекомендации и задания для выполнения находятся в практической части учебника [1] (Лабораторная работа №5).

Вопросы для самопроверки

1. Что представляет собой педагогическое измерение?
2. Охарактеризуйте возможности Microsoft Excel в обработке и наглядном представлении педагогических измерений.
3. Какие еще программные средства можно использовать для обработки педагогических измерений?

**Лабораторная работа №3.** Обработка результатов психологических исследований статистическими методами в среде Microsoft Excel.

Цель работы: привить умения и навыки использования MS Excel для обработки результатов исследований статистическими методами.

Вопросы для самопроверки

1. Объяснить принцип формирования данных в шкале отношений и порядковой шкале.
2. В каких случаях целесообразно использовать критерии Крамера-Уэлча, Вилкоксона-Манна-Уитни, Хи-квадрат, Фишера?
3. Какие функции Microsoft Excel используются для вычисления критериев Крамера-Уэлча, Вилкоксона-Манна-Уитни, Хи-квадрат, Фишера?



4. Какой дополнительной операцией пользуются в функции СЧЕТЕСЛИ(), если в качестве критерия отбора необходимо использовать условие?
5. Объяснить принцип работы функций: модуль (абсолютное значение), корень квадратный, арксинус, среднее значение, дисперсия, сумма, медиана, максимальное значение, мода, стандартное отклонение, эксцесс, счет.

**Лабораторная работа №4.** Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest.

Цель работы: привить умения и навыки использования программных оболочек для организации тестовой системы контроля знаний.

Вопросы для самопроверки

1. Что собой представляют программы-оболочки для создания тестов?
2. Найти в сети Интернет информацию о свободно распространяемых оболочках для создания тестов.
3. В чем преимущество создания тестов в программах-оболочках по сравнению с электронными таблицами и языками программирования?
4. Какие типы тестовых заданий можно создавать в оболочке My Test?

**Лабораторная работа №5.** Использование сети Интернет для работы с информацией профессионального назначения.

Цель работы: сформировать навыки работы в браузере Internet Explorer с целью поиска, анализа и использования профессиональной информации в сети Интернет.

Вопросы для самопроверки

1. Опишите принципы работы поисковых систем, поисковых указателей, рейтинговых систем. Назовите, какие службы сети Интернет относятся к названным категориям.
2. Расскажите алгоритм поиска информации в сети Интернет.
3. Какие правила лежат в основе специализированного поиска информации?
4. Какие Вы знаете современные браузеры, кроме MS Internet Explorer?
5. Назовите основные элементы интерфейса браузера MS Internet Explorer.
6. Как сохранять текстовую и графическую информацию с сайтов?

**Лабораторная работа №7.** Проектирование презентаций в среде Microsoft

Office PowerPoint.

Цель работы: сформировать навыки использования пакета Microsoft Office PowerPoint для создания презентаций.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите основные направления использования Microsoft PowerPoint.
2. Из каких элементов состоит рабочая область программы Microsoft PowerPoint? Перечислите их назначение.
3. Для каких целей применяется область Заметки к слайду, область Слайды/Структура?
4. Какие команды можно выполнять на панелях Главная, Вставка, Дизайн, Анимация, Показ слайдов, Рецензирование, Вид, Разработчик, Формат?
5. Объясните принцип разработки презентации и процесс оформления слайда.

**Лабораторная работа №8.** Разработка сайта организации с использованием конструктора сайтов.

Цель работы: сформировать навыки создания сайтов с использованием конструктора сайта.

Вопросы для самопроверки

1. Что собой представляет сайт?
2. Перечислить основные технологии сайтостроения.
3. Какие основные блоки рекомендуется включать в сайт?
4. Для чего предназначены конструкторы сайтов? В чем преимущество их использования?

### **5. Образовательные технологии:**

Активные и интерактивные формы, лекции, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, компьютеры.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

При подготовке к семинарским занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы. Кроме того, могут использоваться учебные курсы, размещенные на

платформе Moodle ДГУ, а также учебные материалы, размещенные на образовательных блогах других преподавателей ДГУ. Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Информационные процессы и процедуры преобразования информации в деятельности психолога	УК-1 ОПК-9	Обсуждение вопросов для самопроверки Проверка выполнения заданий
2	Информационные системы в психологической деятельности	УК-1 ОПК-9	Обсуждение вопросов для самопроверки Проверка выполнения заданий
3	Основы разработки информационных систем и информационных технологий для психологических служб	УК-1 ОПК-9	Обсуждение вопросов для самопроверки Проверка выполнения заданий

## **7.1. Типовые контрольные задания**

Вид текущего контроля: устный опрос

**Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа**

1. Информационные процессы и процедуры преобразования информации в деятельности психолога
2. Информационные процессы в деятельности психолога
3. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в деятельности психолога
4. Основные процедуры преобразования информации в деятельности психолога
5. Тенденции развития информационных технологий в психологической деятельности
6. Качественные и количественные характеристики информации.
7. Классификация информации в деятельности психолога
8. Количественные характеристики информации
9. Качественные характеристики информации
10. Технические средства реализации информационных процессов в деятельности психолога.
11. Классификация технических средств используемых в деятельности психолога
12. Конфигурации технических средств и основные блоки, их назначение,
13. важнейшие характеристики.
14. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа- комплект.
15. Виды принтеров и их основные технические характеристики.
16. Понятие автоматическое рабочее место (АРМ)
17. специалиста- психолога.
18. Модуль 2. Информационные системы в психологической деятельности
19. Основные понятия об информационных системах в деятельности психолога.
20. Понятие информационной системы.
21. Процессы, обеспечивающие работу ИС.
22. Основные свойства информационных систем.

23. Состав и структура ИС
24. Программное обеспечение компьютерных систем в деятельности психолога
25. Табличная обработка информации в деятельности психолога
26. Средства визуализации информации
27. Справочно-правовые системы
28. Информационные системы в психологической деятельности
29. Программы для психологической диагностики и тестирования
30. Базы данных и системы управления базами данных.
  3. Специализированные программные средства в деятельности психолога
32. Основы разработки информационных систем и информационных технологий для психологических служб
  
33. Методологические основы разработки ИС и ИТ в деятельности психолога
34. Основные принципы построения ИС и ИТ
35. Стадии и этапы жизненного цикла создания ИС и ИТ
36. в деятельности психолога
37. Модели жизненного цикла
38. создания ИС и ИТ в деятельности психолога
39. Каскадная модель ЖЦ ИС и ИТ
40. Итерационная модель ЖЦ ИС и ИТ
41. Спиральная модель ЖЦ ИС ИТ
42. Организация разработки ИС и ИТ в деятельности психолога
43. Информационное моделирование
44. Понятие состава и содержания работ на стадии технического проектирования
45. Основы работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения информационной системы

## **7.2. Перечень примерных тестовых заданий для текущего контроля знаний**

### **Примерные тестовые задания**

#### **Примерный перечень тестовых заданий к зачёту**

1. Электронные схемы для управления внешними

устройствами — это

- 1) плоттеры;
- 2) шифраторы;
- 3) драйверы;
- 4) контроллеры;
- 5) сканеры

2. Верно высказывание

- 1) клавиатура — устройство ввода и вывода;
- 2) принтер — устройство кодирования;
- 3) компьютер типа NoteBook — карманный калькулятор;
- 4) монитор — устройство ввода;
- 5) CD-ROM — устройство ввода.

3. RGB является ...

- 1) форматом графических файлов;
- 2) системой представления цвета в компьютере;
- 3) графическим редактором;
- 4) типом монитора

4. Наиболее опасной с точки зрения вирусной активности частью элек- тронного письма является ...

- 1) вложение;
- 2) заголовок;
- 3) тема;
- 4) адрес.

5. Ведомственная электронная почта работает на аппаратно- программном комплексе:

- 1) REX 200;
- 2) REX 300;
- 3) REX;
- 4) REX 400;

5) LEXUS 320.

6. Компьютерная сеть УИС имеет собственную систему доменных имен. Выберите правильное доменное имя из представленных:

- 1) vladimir.fsin.uis
- 2) 678.fsin.uis
- 3) M.fsin.uis
- 4) vologda.uis

а) типовые задания (темы)

9. Устройствами вывода данных являются

1. Процессор
2. Блок питания
3. Монитор\*
4. Сканер
5. Принтер\*

### **7.3. Примерная тематика докладов/рефератов**

1. Определение и задачи информационной технологии.
2. Базовые информационные процессы. Извлечение информации. Формы исследования данных.
3. Какие существуют типы базовых информационных технологий.
4. Инструментальная база информационных технологий, состав.
5. Состав программных средств информационных технологий
6. Назначение и возможности программы MS Word.
7. Назначение и возможности программы MS Excel.
8. Методы обработки данных в MS Excel.
9. Графическое представление числовой информации в MS Excel.
10. Статистические расчеты в MS Excel.
11. Назначение и возможности программы MS PowerPoint.
12. Укажите применение информационных технологий в психологии.
13. Сделайте краткий обзор рынка информационных технологий в области психологии.
14. Укажите каким образом сервисы сети Интернет используются в профессиональной деятельности психолога.
15. Информационные технологии в просветительской деятельности психолога
16. Информационные технологии в диагностической деятельности психолога
17. Информационные технологии в консультационной деятельности психолога
18. Раскройте содержание компьютерных сетей: особенности построения, назначение, классификация.
19. Глобальная сеть Интернет: дайте общую характеристику, особенности построения.
20. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций
21. Электронные коммуникации в деятельности психолога
22. Укажите принцип работы сети Интернет, протокол IP.
23. Охарактеризуйте физическую и доменную адресацию компьютеров в Интернете. Понятие маршрута.
24. Укажите основные источники информации в Интернете.
25. Охарактеризуйте поисковые системы.
26. Охарактеризуйте Психологические ресурсы Интернета.

27. Раскройте работу с почтой и почтовыми программами.
28. Охарактеризуйте политику информационной безопасности.
29. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности при работе в сети Интернет. Виды защиты.
30. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты
31. Укажите представление о сертификате подлинности и безопасности. Представление о вирусах и их действиях.
32. Охарактеризуйте признаки проявления вируса. Общие и специальные методы защиты от вирусов.
33. Представление о базах данных. Русскоязычные библиотеки.
34. Сохранение информации, полученной из сети Интернет.
35. Методы обработки и анализ данных психологических исследований.
36. Корпоративные **информационные системы**.
37. Информационное обеспечение и механизм работы электронных денег.
38. Информационное обеспечение предприятия.
39. Интеллектуальные системы и технологии в экономике.
40. Компьютерные и информационные технологии бухгалтерского учета.
41. Особенности создания автоматизированного места экономиста.
42. Искусственный интеллект и системы принятия решений.
43. Web-тестирование в дистанционном обучении.
44. Использование информационных технологий в **управлении персоналом**.
45. Автоматизированные **системы управления** образовательным процессом.
46. Видео-телеконференции в системе дистанционного обучения.
47. Методы и принципы **защиты информации**.
48. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
49. Интернет-магазины: оценка дизайна, системы доставки, организации платежей.
50. Web-сайт как объект и субъект рекламной деятельности.
51. Компьютерные преступления.
52. Информационные технологии в **социальной сфере**.
53. Влияние компьютерных сетей на человека.
54. Зависимость от компьютерной виртуальной реальности.
55. Компьютерные игры и безопасность личности.
56. Компьютеры как средство общения людей.



57. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
58. Использование информационных технологий при [оценке психологического](#) состояния человека.
59. Социологические исследования и современные информационные технологии.
60. Компьютерные игры: за и против.
61. Информационные технологии и их роль в быту.
62. Информационные технологии в образовательном процессе [средней школы](#).
63. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
64. Анализ социальных проблем региона с помощью информационных компьютерных технологий.
65. Интеллектуализация информационных систем социального назначения.
66. Сравнительная характеристика популярных систем трехмерного моделирования.
67. Использование программных комплексов при проектировании офисных помещений.
68. Использование программных комплексов в архитектуре.
69. Основные сервисы Internet.
70. Защита информации.
71. Современное состояние систем обработки данных и телекоммуникаций.
72. Современные аппаратные и программные средства.
73. Автоматизированное рабочее место экономиста.
74. Офисные технологии обработки данных.
75. Интернет-технологии в экономике.
76. Компьютерные технологии и средства распределенной [обработки информации](#).
77. Сетевой этикет и корпоративные требования к почтовой переписке.
78. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые машины. Типы запросов. Поисковый язык. Метапоисковые системы.
79. Отечественные и зарубежные электронные [информационные ресурсы](#).
80. Прикладное программное обеспечение для офиса.
81. Организация [информационного обеспечения](#). Банк данных, модели баз данных.

82. Использование компьютерных технологий и Интернета для **анализа текстов**
83. Современные компьютерные технологии в деятельности **юриста**
84. Современные компьютерные технологии в маркетинговых исследованиях

#### **7.4. Вопросы итогового контроля знаний студентов**

8. Информационные процессы и процедуры преобразования информации в деятельности психолога
9. Информационные процессы в деятельности психолога
10. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации в деятельности психолога
11. Основные процедуры преобразования информации в деятельности психолога
12. Тенденции развития информационных технологий в психологической деятельности
13. Качественные и количественные характеристики информации.
14. Классификация информации в деятельности психолога
15. Количественные характеристики информации
16. Качественные характеристики информации
17. Технические средства реализации информационных процессов в деятельности психолога.
18. Классификация технических средств используемых в деятельности психолога
19. Конфигурации технических средств и основные блоки , их назначение,
20. важнейшие характеристики.
21. Дополнительные компьютерные устройства: принтер, сканер, источник бесперебойного питания, плоттер, стример, мультимедиа-комплект.
22. Виды принтеров и их основные технические характеристики.
23. Понятие автоматическое рабочее место (АРМ)
24. специалиста- психолога.
25. Модуль 2. Информационные системы в психологической деятельности
26. Основные понятия об информационных системах в деятельности психолога.
27. Понятие информационной системы.
28. Процессы, обеспечивающие работу ИС.

29. Основные свойства информационных систем.
30. Состав и структура ИС
31. Программное обеспечение компьютерных систем в деятельности психолога
32. Табличная обработка информации в деятельности психолога
33. Средства визуализации информации
34. Справочно-правовые системы
35. Информационные системы в психологической деятельности
36. Программы для психологической диагностики и тестирования
37. ния
38. Базы данных и системы управления базами данных.  
3. Специализированные программные средства в деятельности психолога
39. Основы разработки информационных систем и информационных технологий для психологических служб
40. Методологические основы разработки ИС и ИТ в деятельности психолога
41. Основные принципы построения ИС и ИТ
42. Стадии и этапы жизненного цикла создания ИС и ИТ
43. в деятельности психолога
44. Модели жизненного цикла
45. создания ИС и ИТ в деятельности психолога
46. Каскадная модель ЖЦ ИС и ИТ
47. Итерационная модель ЖЦ ИС и ИТ
48. Спиральная модель ЖЦ ИС ИТ
49. Организация разработки ИС и ИТ в деятельности психолога
50. Инфоогическое моделирование
51. Понятие состава и содержания работ на стадии технического проектирования
52. Основы работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения информационной системы

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

Интернет-адрес сайта. В качестве сайта курса рекомендуется использовать сайт кафедры или факультета, специализированные учебные сайты (например, на платформе Moodle).

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа:

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).
- 4) Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
- 5) Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>

#### **б) основная литература:**

1. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015
2. Информатика и ИКТ. Интернет- технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов
3. / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.
4. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания.
5. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл.,
6. ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
7. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (02.06.2020).

#### **б) дополнительная литература:**

1. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения /– Доступ после регистрации из сети ДГУ из любой точки, имеющей доступ к Интернету..
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 30.08.2020).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 30.08.2020).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

5. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 30.08.2020).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (дата обращения: 01.06.2020).

2. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (дата обращения: 01.06.2020).

3. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (дата обращения: 01.06.2020).

4. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (дата обращения: 01.06.2020).

5. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное

- пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (дата обращения: 01.06.2020).
6. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (дата обращения: 01.06.2020).
7. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (дата обращения: 01.06.2020).
8. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (дата обращения: 01.06.2020).
9. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524> (дата обращения: 01.06.2020).
10. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040> (дата обращения: 01.06.2020).
11. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство

*образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (дата обращения: 01.06.2020).*